

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И БЕЗОПАСНОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор ООО
«Институт прикладных
компетенций и безопасности»



Мирошников Г.Б.
27 июля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

(16 часов)

Москва – 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Общая характеристика программы

1. Цель реализации программы

Цель: формирование у слушателей системных знаний и практических навыков в области предупреждения насильственных преступлений несовершеннолетних, криминологического и виктимологического анализа подросткового насилия, выявления факторов риска и признаков подготовки посягательства, безопасного реагирования на конфликт, оценки угроз, индивидуальной профилактической работы и посткризисного сопровождения. Программа направлена на освоение работниками образовательных и частных охранных организаций законных алгоритмов действий, обеспечивающих безопасность обучающихся, защиту потерпевших, межведомственное взаимодействие и недопустимость стигматизации ребенка.

2. Требования к результатам обучения

Планируемые/ Проектируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

Знать:

- понятие, отличительные особенности, структуру и основные криминологические характеристики насильственной преступности несовершеннолетних;
- личностные, групповые, ситуативные и демонстративные особенности насильственного поведения подростков;
- систему причин, условий, факторов риска и защитных факторов, а также механизм формирования насильственного намерения;
- виктимологическую характеристику несовершеннолетних потерпевших, ролевую структуру и механизм эскалации подросткового конфликта;
- поведенческие и ситуационные индикаторы подготовки насилия, критерии анализа угроз и порядок проверки тревожной информации;
- содержание специальных мер предупреждения: деэскалации, индивидуального профилактического планирования и посткризисного сопровождения.

Уметь:

- проводить криминологический и виктимологический анализ насильственного эпизода, разграничивать причины, условия, поводы и факторы риска;
- выявлять признаки эскалации конфликта и подготовки насилия, оценивать содержание угроз без преждевременной квалификации и стигматизации;
- выбирать законный и безопасный алгоритм реагирования, применять методы деэскалации, обеспечивать защиту потерпевшего и передачу информации по компетенции;
- разрабатывать и документировать индивидуальные, виктимологические и посткризисные профилактические меры, определять ответственных, сроки и критерии мониторинга.

Владеть:

- навыками профессиональной коммуникации с несовершеннолетними, родителями, свидетелями и иными участниками образовательных отношений;
- приемами поведенческой оценки угроз, деэскалации агрессивного поведения и безопасного прекращения подросткового конфликта;
- практическими алгоритмами документирования, межведомственной передачи случая, индивидуального сопровождения и восстановления безопасной образовательной среды.

3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Требования к уровню образования слушателей	Без предъявления требований к уровню образования
Категория слушателей	Руководители и работники общеобразовательных организаций; сотрудники частных охранных организаций, обеспечивающих безопасность школ; педагогические работники, социальные педагоги, педагоги-психологи; специалисты органов и учреждений системы профилактики; родители и иные заинтересованные лица.
Срок освоения программы	16 часов, 2 недели

Форма обучения	С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Режим занятий	Асинхронное электронное обучение по индивидуальному графику

№№ п/п	Наименование дисциплины, модуля	Всего часов трудоемкости	В том числе				Форма контр оля
			Всего, часов	из них		Самостоятельная работа*	
				Лекции	Практические занятия		
1	Модуль 1. Криминологическая характеристика насильственных преступлений несовершеннолетних	2				2	
2	Модуль 2. Детерминация насильственной преступности несовершеннолетних	2				2	
3	Модуль 3. Специальные меры предупреждения насильственных преступлений несовершеннолетних	4				4	
4	Модуль 4. Виктимологические меры предупреждения насильственных преступлений несовершеннолетних	4				4	
5	Модуль 5. Выявление и оценка угроз совершения насильственного преступления в образовательной организации	4				4	
6	Всего:	16				16	
7	Общая трудоемкость программы:	16				16	

* С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
И БЕЗОПАСНОСТИ»**

Календарный учебный график

Дополнительной общеразвивающей программы

«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Срок освоения программы – 16 часов.

Продолжительность обучения – 2 недели

Форма обучения – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п\п	Наименование дисциплин (модулей), тем	1 неделя	2 неделя	КР	СР	С	ПА	ИА	Всего
1	Модуль 1. Криминологическая характеристика насильственных преступлений несовершеннолетних	2			2				2
2	Модуль 2. Детерминация насильственной преступности несовершеннолетних	2			2				2
3	Модуль 3. Специальные меры предупреждения насильственных преступлений несовершеннолетних	4			4				4
4	Модуль 4. Виктимологические меры предупреждения насильственных преступлений несовершеннолетних		4		4				4
5	Модуль 5. Выявление и оценка угроз совершения насильственного преступления в образовательной организации		4		4				4
6	Итого	8	8		16				16

Условные обозначения: КР – контактная работа; СР – самостоятельная работа; ПА – промежуточная аттестация; С – стажировка; ИА – итоговая аттестация; П – практика.

4. Содержание модулей

Модуль 1. Криминологическая характеристика насильственных преступлений несовершеннолетних

Понятие насилия, насильственного преступления и насильственной преступности несовершеннолетних. Узкий и широкий подходы к определению насильственных преступлений. Возрастные и социально-психологические особенности подросткового насилия. Структура насильственной преступности несовершеннолетних по уголовно-правовым, мотивационным, ситуационным и социально-демографическим основаниям. Личностные характеристики несовершеннолетнего, совершающего насильственные преступления: ценностные установки, саморегуляция, эмпатия, отношение к насилию, семейные и учебные связи, положение в группе. Ситуативный, группозависимый, агрессивно-статусный и инструментальный типы. Групповой, ситуативный и демонстративный характер подросткового преступного поведения; влияние сверстников, аудитории и цифровой фиксации на механизм и последствия насилия. Недопустимость стигматизации несовершеннолетнего.

Модуль 2. Детерминация насильственной преступности несовершеннолетних

Понятие криминологической детерминации. Разграничение причин, условий, факторов риска, защитных факторов и поводов насильственного поведения. Макросоциальные, территориальные, семейные, образовательные, групповые, ситуационные и индивидуально-психологические детерминанты. Кумулятивный и динамический характер риска. Мотивация самоутверждения, доминирования и достижения превосходства; реактивная и проактивная агрессия. Влияние психотравмирующих обстоятельств, пережитого насилия и социальной изоляции на эмоциональную регуляцию, интерпретацию угроз и выбор группы. Этапы формирования насильственного намерения: конфликт, фиксация на обиде, формирование цели, моральное оправдание, решение, подготовка и приближение к реализации. Точки раннего профилактического вмешательства.

Модуль 3. Специальные меры предупреждения насильственных преступлений несовершеннолетних

Понятие, задачи и пределы деэскалации. Стадии нарастания агрессивного поведения и соответствующие способы безопасного вмешательства. Оценка непосредственной опасности, управление дистанцией и пространством, распределение ролей работников, снижение влияния аудитории, краткая коммуникация, эмоциональная валидация и ограниченный выбор. Действия при наличии опасных предметов и непосредственной угрозе жизни или здоровью. Первичные меры после прекращения конфликта: разобщение участников, медицинская помощь, сохранение информации и документирование фактов.

Разработка индивидуального плана предупреждения повторного насильственного поведения: функциональный анализ, цели, меры безопасности, работа с семьей и группой, психологическая и педагогическая помощь, мониторинг. Посткризисное сопровождение потерпевших, участников, свидетелей и работников; восстановление безопасной и предсказуемой обстановки. Условия применения восстановительных практик.

Модуль 4. Виктимологические меры предупреждения насильственных преступлений несовершеннолетних

Понятие ювенальной виктимологии, виктимности, виктимизации и виктимогенной ситуации. Индивидуальная, групповая и ситуационная уязвимость несовершеннолетних. Недопустимость виктимблейминга. Ролевая структура подросткового насильственного конфликта: инициатор, исполнитель, подстрекатель, пособник, наблюдатель, защитник и потерпевший; подвижность ролей и необходимость описания конкретных действий. Механизм эскалации школьного конфликта от словесной агрессии, угроз и публичного унижения до мобилизации аудитории, нарушения дистанции и физического насилия. Влияние социальных сетей и мессенджеров. Повторная виктимизация, сокрытие насилия и причины отказа от обращения за помощью. Меры виктимологической профилактики: безопасные каналы сообщения, защита потерпевшего, изменение маршрутов и зон риска, наблюдение, фиксация и передача информации, работа с групповыми нормами и восстановление доверия.

Модуль 5. Выявление и оценка угроз совершения насильственного преступления в образовательной организации

Поведенческие и ситуационные индикаторы подготовки насильственного посягательства: устойчивая претензия, фиксация на насилии, утечка намерения, конкретизация цели, подготовительные действия, доступ к средствам причинения вреда, изменения повседневного функционирования и пусковые обстоятельства. Недопустимость выводов по единичному признаку, внешнему образу или диагнозу. Критерии оценки прямых, косвенных и анонимных угроз: конкретность, адресность, повторяемость, контекст, соответствие действиям, отношение автора, реакция предполагаемой цели и возможный суицидальный компонент. Выявление подготовки групповой драки, вооруженного нападения и иного заранее планируемого насилия; роли организаторов, подстрекателей и цифровой аудитории. Порядок проверки тревожной информации: определение срочности, регистрация, сохранение материалов, междисциплинарная оценка, беседы, взаимодействие с законными представителями и органами внутренних дел, рабочая степень опасения, защитные, ограничительные и поддерживающие меры, документирование, обратная связь и мониторинг.

5. Организация образовательного процесса

Программа реализуется асинхронно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Слушателям предоставляется доступ к пяти электронным лекционным модулям, соответствующим темам программы, методическим материалам и пяти вариантам тестовых заданий для самоконтроля.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками и привлеченными специалистами, имеющими высшее образование и опыт в сфере юриспруденции, криминологии, юридической психологии, профилактики правонарушений несовершеннолетних, образовательной деятельности, обеспечения безопасности образовательных объектов либо частной охранной деятельности. Техническое сопровождение дистанционного обучения осуществляют работники, обеспечивающие функционирование электронной образовательной среды.

Список литературы

I. Нормативные правовые акты и официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
6. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
10. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
11. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».
12. Закон Российской Федерации от 11.03.1992 № 2487-I «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» (в части частной охранной деятельности действует до 31.08.2026).
13. Федеральный закон от 30.11.2024 № 427-ФЗ «О частной охранной деятельности» (вступает в силу с 01.09.2026).
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий)

Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

15. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2024 № 1020 «Об утверждении Правил принятия комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав решений о назначении, об отмене назначения или о замене наставника и (или) организации».

19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.05.2026 № 1272-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года и плана мероприятий по ее реализации».

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» (вместе с Рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений).

II. Основная литература

1. Петров С. В., Кисляков П. А. Обеспечение безопасности образовательной организации: учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2026. 189 с.

2. Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков. Версия 1.0: методические материалы / В. В. Делибалт, Е. Г. Дозорцева, Е. В. Борисенко, Н. В. Богданович, Н. В. Дворянчиков. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 29 с.

3. Кленова М. А., Шамяионов Р. М., Заграничный А. И. [и др.]. Методическое пособие для сотрудников образовательных организаций по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся. Саратов: Изд-во Саратовской государственной юридической академии, 2022. 129 с.

4. Книжникова С. В. Нападения обучающихся на образовательные организации: факторы, маркеры риска и профилактическая работа // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2026. № 1. С. 220–235.

5. Жабский В. А., Брюхнов А. А., Напханенко И. П. Виктимологическая профилактика преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних // Юрист-Правовед. 2024. № 1 (108). С. 116–121.

III. Дополнительная литература

1. Алтухова Н. М., Елизаров Д. М. Насильственные преступления несовершеннолетних: специфика и основные криминологические показатели // Наука. Общество. Государство. 2020. Т. 8. № 1 (29). С. 89–95.

2. Аминова З. Л. Криминологические особенности преступных групп несовершеннолетних насильственной ориентации // Пробелы в российском законодательстве. 2018. № 3. С. 392–395.

3. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений. М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. 509 с.

4. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. 512 с.
5. Фурманов И. А. Психологические проблемы агрессии: монография. Минск: БГУ, 2014.
6. Андрюшина Л. О. Психологическая профилактика агрессивного поведения школьников-подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. Тверь, 2003.
7. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2012. 320 с.
8. Базелюк В. В., Тыкман И. Р. Факторы виктимизации подростков в процессе социализации // Виктимология. 2024. Т. 11. № 3. С. 446–459.
9. Кабанов П. А. Криминальная виктимность несовершеннолетних в Российской Федерации: состояние, структура, тенденции // Виктимология. 2023. Т. 10. № 3. С. 263–293.
10. Викжанович С. Н., Кузьмина О. С., Четверикова Т. Ю. [и др.]. Формирование инклюзивной культуры в школе как фактор профилактики буллинга по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья: монография / под общ. ред. Т. Ю. Четвериковой. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2023. 164 с.
11. Волчецкая Т. С., Авакьян М. В., Осипова Е. В. Криминологическая характеристика и профилактика скулшутинга и кибербуллинга в России и зарубежных странах // Всероссийский криминологический журнал. 2021. Т. 15. № 5. С. 578–591.
12. Михайлова Е. В. Криминологическая характеристика вооруженных нападений в образовательных учреждениях Российской Федерации (schoolshooting) // Научный вестник Омской академии МВД России. 2021. № 1 (80). С. 20–25.
13. Сидорова Е. З. Цифровая, антиэкстремистская и иные виды криминологической безопасности образовательной среды // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2025. № 4 (115). С. 181–189.
14. Малюшина Ю. А., Шатилович С. Н., Федорова О. Б. Изучение психологического механизма насильственных преступлений как один из аспектов профилактики скулшутинга // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2021. № 3. С. 86–97.
15. Moore P., Jackson B. A., Leschitz J. T., Wolters N., Goode T., Diliberti M. K., Pham P. F. Developing Practical Responses to Social Media Threats Against K–12 Schools: An Overview of Trends, Challenges, and Current Approaches. Santa Monica, CA: RAND Corporation, 2024.